

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровизации - начальник
управления научных исследований

Сурхаев М.А.
26.12 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения – очная

Махачкала, 2025

1. ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Место возрастной психологии в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание и др.); специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Проблемное поле исследований психического развития человека. Развитие и процессы учения и обучения.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости" форм развития.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии.

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, К. Хорни).

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготского. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования

как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о "социальном наследовании" как специфически человеческой форме "фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (О.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.

3. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (К. Бюлер, Э. Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.

4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Переход от пренатального к постнатальному детству. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Проблема принятия. Период новорожденности. Особенности материнской позиции. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему. Безусловные и ранние условные рефлексy. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления".

Младенчество. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Психология раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка, а раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем

возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Психология дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольников. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Психология младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

5. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЮНОСТИ.

Подростковый возраст. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как "источник" возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста.

Юношеский возраст. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность - молодость зрелости или старость детства. Два периода, эпохи юности - переход от самоопределения к самореализации. "Порог взрослой жизни" как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

6. РАЗВИТИЕ В ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТАХ И ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНИХ ВОЗРАСТОВ

Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание

обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.

Период расцвета. Переход к расцвету (около 30 лет) — период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода, Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека, Кризис середины жизни, его психологический смысл.

Поздняя зрелость. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др. Критика понимания зрелости как окаменелости".

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного Фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Профилактика старения. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Волков Б.С. Возрастная психология. - М.: Академ. Проект, 2008. - 668 с.
2. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки «Психология»: доп. УМО вузов РФ / (Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. Москва: Академия. 2011. - 336 с.
3. Кулагина, И. К). Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: {учебное пособие для вузов} / И. К). Кулагина, В. П. Колюцкий: [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. 420 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
7. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по направлению «Психология»/ авт.-сост.: 11. О. Шампшкова. О. А.
8. Шамшикова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ. 2013. 288 с.
9. Шановаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В.
10. Шановаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮРАЙТ, 2012. 567 с.

Дополнительная литература

1. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М., 2003.
4. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина. - М., 2000.
5. Возрастная психология / Авт.-сост. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. – М., 2001.
6. Гусева Н.Д. Акмеология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. – М., 2003.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.
9. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
10. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.
11. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2004.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 464 с.
13. Лысенко Е.М. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
15. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.
16. Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
17. Хухлаева О. В. Психология развития. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М., Гардарики, 2005.
19. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". - М.: МПСИ, НПО МОДЕК, 2002; Воронеж. - 144 с.
20. Эльконин Б. Д. Психология развития. - М.: Академия, 2007. - 144 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Возрастная психология»

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http://www.litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-det-p	Лаборатория научных основ детской

.html	практической психологии ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-postr.html	Группа построения школьных учебников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПбГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

Вопросы к вступительному экзамену по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

1. Предмет психологии и современное представление о предмете психологии.
2. Специфика психологического познания: отличительные признаки житейской и научной психологии.
3. Место психологии в системе наук: естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологической науке.
4. Структура и система современной психологии. Отрасли теоретической и прикладной психологии, их характеристика.
5. Методы психологической науки: отличие методов объяснительной и описательной психологии.
6. Характеристика и этапы психолого-педагогического эксперимента.
7. Принципы психологической науки: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, объективности, историзма.
8. Понятие о психологической практике. Принципы и методы психологической практики.
9. Психика, как форма отражения; свойства и функции психического отражения.
10. основные формы и уровни функционирования психической деятельности.
11. Сознание, самосознание, бессознательное. Измененные и патологические состояния сознания.
12. Филогенез психики и антропогенез сознания человека.
13. Биологические основы психической деятельности. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурию). Локализация психических функций в коре головного мозга.
14. Теория деятельности и деятельностный подход в психологии.
15. Деятельностное бытие человека: строение, развитие и виды деятельности. Ведущая деятельность и психическое развитие.
16. Проблема общения в психологии. Структура, виды и средства общения.
17. Социальная перцепция, каузальная атрибуция и интеракция в процессе общения.
18. Сущность, свойства и виды общения.
19. Понятие об ощущении, его свойства, виды и анатомо-физиологические основы.
20. Восприятие, его свойства и виды. Оптико-геометрические иллюзии.
21. Память, его структура и виды. Теория памяти.
22. Мышление как предмет психологии. Мышление и речь.
23. Виды и формы мышления. Мыслительные операции и развитие мышления.
24. Понятие о воображении и его значение. Виды и предметы воображения.
25. Возрастные, индивидуальные особенности и деятельностное опосредование познавательных процессов.
26. Понятие об эмоциях и чувствах (общее и отличительное). Теории эмоций.
27. Аспекты проявления эмоций; виды эмоций; эмоциональные комплексы (по Изарду) и состояния.
28. Мотивация и психическая регуляция поведения. Теории и мотивации, и строение мотивационной сферы личности.
29. Воля и волевая регуляция поведения. Критерии волевого поведения.
30. Основные психологические теории воли. Мотивационная сфера личности и волевая регуляция.
31. Теории темперамента и физиологические основы темперамента.
32. Типы темперамента, их психологическая характеристика и диагностика.
33. Понятие о характере и степени его выраженности. Психопатия и акцентуации характера.
34. Характер и личность. Психологические предпосылки формирования характера.

35. Природа, происхождение и механизмы развития способностей (основные теоретические подходы). Интеллект и способности.
36. Структура интеллекта и способностей. Диагностика и оценка способностей.
37. Характеристика предметной области возрастной психологии. Специфика методов возрастной психологии.
38. Становление возрастной психологии. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие этой отрасли.
39. Основные теоретические подходы к проблеме психического развития и становление личности в онтогенезе (характеристика биогенетического и психогенетического подходов).
40. Деятельностная теория психического развития (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.).
41. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
42. Психоаналитические теории психического развития и становления личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
43. Психическое развитие с позиции бихевиоризма (Д. Уотсон, Б. Скиннер).
44. Проблема развития личности в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).
45. Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Брунер и др.).
46. Сущность, аспекты (области) и закономерности психического развития человека в онтогенезе. Возрастные кризисы.
47. Факторы психического развития в онтогенезе: биологические предпосылки и факторы окружающей среды.
48. Психическое развитие человека в процессе обучения, общения и деятельности.
49. Возраст и возрастная периодизация: общая характеристика и основные подходы.
50. Периодизация психического развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Кольберг).
51. Возрастная периодизация в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
52. Особенности и условия психического развития ребенка до поступления в школу.
53. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
54. Психическая готовность к обучению в школе и проблемы начального периода обучения.
55. Особенности психического развития и становления личности подростка.
56. Подростковый кризис и психологические особенности «трудных» подростков.
57. Психическое развитие и становление личности в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное становление в ранней юности.
58. Психологическая характеристика акмеологического периода развития человека.
59. Профессиональное становление и профессиональные деформации личности.
60. Психологические особенности человека на стадии геронтогенеза.